Міжнародний Центр Науки і Досліджень
International Center for Science and Research
Международный Центр Науки и Исследований

Матеріали

VI Міжнародної науково-практичної конференції

«ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Частина І

(м. Київ)

30-31 жовтня 2021 року

Міжнародний центр науки і досліджень

(м. Київ)

МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«*ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ*»

30-31 жовтня 2021 року

(частина І)

Київ
МЦНіД
2021

УДК 005
ББК 66.3(0)

Перспективи розвитку сучасної науки (частина І): матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 жовтня 2021 року. – Київ: МЦНіД, 2021. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник предназначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНіД 2021

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ ***5***

Прилуцький С.П. РОЛЬ ВПЛИВУ ІОНІЗУЮЧОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ НА МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ ... 5

Сухова Е.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ И ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 1 И 5 КЛАССОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ УЧЕБНОГО ГОДА ... 6

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ ***8***

Корх В.В. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СУЧАСНОМУ КОМЕРЦІЙНОМУ БАНКУ ... 8

Михайлова К.М. ВИКОРИСТАННЯ КРОС-КУЛЬТУРНИХ ВИМІРЮВАНЬ ГЕРТА ГОФСТЕДЕ В МІЖНАРОДНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ТА МАРКЕТИНГУ ... 10

Михайляк Г.В. АНАЛІЗ ДЕРЖАВНИХ ВИДАТКІВ В УКРАЇНІ ... 12

Моня Н.В. ГЛОБАЛІЗМ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНИХ КРАЇН ... 14

Стирський М.В. СТРУКТУРА АКТИВІВ КОМЕРЦІЙНИХ БАНКІВ В КОНТЕКСТІ ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ АКТИВНОСТІ В УКРАЇНІ ... 16

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ ***18***

Зінов'єва Д.О. ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННОГО ВИДАННЯ НА РОЗВИТОК ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН ... 18

Калашник О.Ю. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ... 21

Карпов А.К. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРА-БІОЛОГА ... 23

Романчук Н.О. INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS AS AN IMPORTANT TOOL OF FORMING THEIR MATHEMATICAL COMPETENCE ... 26

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ ***28***

Богданов Р.В. ОЦІННО-ЗМІСТОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИХ СМИСЛІВ ... 28

Гнатченко А.О. ТРИВОГА І ТРИВОЖНІСТЬ ... 30

Коломієць Л.Л. ОСОБЛИВОСТІ ДЕПРЕСИВНИХ ПРОЯВІВ У ЖІНОК ... 31

Ломова І.О. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НЕГОТОВНОСТІ ДО МАТЕРИНСТВА ... 33

Федоренко Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ЇХ ДО ШКОЛИ ... 35

Література:

1. Стаднійчук І.П. Моделювання змісту та структури фахових компетенцій з електротехніки у процесі професійної підготовки майбутніх техніків-механіків [Електронний ресурс] // Науковий вісник НУБіП України. – 2011. – Режим доступу до ресурсу: elibrary.nubip.edu.ua.
2. Мартиненко С.А. Психолого-педагогічні підходи до визначення поняття «компетентність». // Педагогічний процес. – 2007. – №3. – С. 31–41.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход). // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 21–26.
4. Антонова Л.В. Теория и методика обучения естественно-математическим дисциплинам. // Вестник БГУ. – 2012. – №15. – С. 3–9.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. // Народное образование. – 1996. – №2. – С. 35.
6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 55-61.
7. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №2. –С. 58–62.
8. Ярыгин О. Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека. // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. – 2011.- 1(15). - С. 345-348.
9. Позднякова О.М. Становление профессиональной компетентности будущего учителя на этапе высшего образования. // Вестник НГУ. – 2008. - №45 – С. 64-67.
10. Врублевська О.В. Проектування результатів навчання на засадах компетентнісного підходу. // Збірник науково-технічних праць НЛТУ України – С. 382-383.
11. Уроки выбора профессии. // Школьный психолог. – 2006. – №14. – С. 24.

Романчук Н.О.,
доцент кафедри вищої математики
Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS AS AN IMPORTANT TOOL OF FORMING THEIR MATHEMATICAL COMPETENCE

Current changes in economics, politics, the development of new technologies require a change of view on the role, essence, content of mathematical training of students in higher technical educational institutions. Society nowadays needs specialists with logical thinking, thorough mathematical knowledge, the ability to see and implement the possibilities of applying mathematical knowledge in various fields of professional activity.

Training of qualified specialists capable of competent and effective activity in the technical field at the level of European and world standards is possible under the condition of strengthening the role of individual educational activity of students, in particular in the process of studying mathematical disciplines. Ensuring the effectiveness of such training requires a study of the problems of organizing individual work of students in teaching mathematical disciplines.

Professional competence of a graduate of a higher technical educational institution is determined as an important indicator of readiness for future professional activity and its active role in society, so

the competence approach in education is one of the priorities of reforming the higher technical education system in Ukraine.

Problems of realization of the competence approach in education are considered in the works of modern scientists N. Bibik, O. Eremenko, V. Lugovy, O. Ovcharuk, O. Pometun, O. Savchenko, G. Selevko, V. Serikov, K. Khoruzhiy, A. Khutorsky and others, who define the competence of the future specialist in the technical field as the ability of socially valuable activity, and characterize the competent specialist as their willingness to solve problems in future professional activity.

The researchers are actively studying the problem of organizing the practical classes in higher mathematics. In particular, O. Fomkina proposes to give preference to the following innovative forms and methods of organizing educational activities on practical classes in higher mathematics: modular rating system of training and control of knowledge, business games, formative and summative assessment, reference notes, etc. [3].

According to M. Kademiya, one of the ways to solve the problem of reducing students' interest in studying sciences, especially mathematics and physics, is activating students' cognitive interest by means of implementation of information technology [1]. We share the author's opinion on the need to implement subject-subject relations of teacher and student in the process of individual work on higher mathematics, in which the teacher becomes a consultant, advisor who stimulates activity, initiative, and independence of the student.

We consider individual work as a form of organization of students' individual study of mathematical disciplines, which is conducted both in and outside the classroom and involves individual work on lectures, activities on practical and laboratory classes, individual tasks, standard calculations, etc. Ensuring the effectiveness of individual work of students in the process of studying mathematical disciplines requires taking into account its peculiarity that mathematical training in higher technical educational institutions, as part of general technical training, is implemented in the first and second years. Therefore, the teacher's work should be aimed at developing students' skills to organize their own individual learning activities, and therefore implies:

- introducing students into psychological and pedagogical features of training in higher technical educational institutions;
- providing information on the forms, methods, means of organizing individual learning activities of students;
- advising on choosing forms, methods, means of individual work in the process of studying mathematical disciplines;
- timed and objective assessment of students' individual work;
- providing feedback on students' academic achievements.

Formation of professional competencies of specialists in technical field, particularly in mathematics, should take place alongside with human values, which is a major characteristic of competence, and involves a deep personal interest in a particular activity. Under such conditions, the personality values of the future engineer are the basis of his professional competence.

In the context of the competence approach, the ability of a student of a higher technical educational institution to apply mathematical knowledge in future professional activity is represented by:

- training in methods, tools and techniques for applying knowledge of mathematics to study mathematical models in future engineering activities;
- development of logical thinking, ability to analyze technical tasks and find means of their practical implementation;
- formation of mathematical competencies by providing the necessary mathematical knowledge and ideas about mathematics as a universal tool of engineering research.

Mathematical competence, according to S. Rakov, involves the ability of engineering students to recognize and apply mathematical knowledge in real life and professional activities; knowledge and

understanding of the content, methods of mathematical modeling of technical processes; ability to create mathematical models, to study them using methods of mathematics, to interpret the obtained results, to estimate the error of calculations [2].

Thus, the organization of individual work of students in the teaching of mathematical disciplines on humanistic principles and traditions, in addition to mastering theoretical knowledge of the subject and skills to apply them to solve practical problems, also provides the formation of skills to systematize, plan, adjust their individual learning. As a whole, it promotes the formation of independence as a personality trait and an important professional competence of the future specialist in the technical field.

Successful mastering of professional competencies that ensure the effectiveness of professional activity of an engineer in social, cultural, economic context involves the formation of mathematical competencies in the training of future engineering specialists in higher technical educational institutions. The formation of mathematical competencies as a basis for the training of future engineers in higher technical educational institutions provides conditions for personal and professional self-development of a highly qualified competent specialist in the technical field.

References:

1. Kademiya, M. (2013). Innovatsiyni tekhnolohiyi u vykladanni fizyko-matematychnykh dystsyplin. [Innovative technologies in teaching physics and mathematics]. Modern information technologies and innovative teaching methods in training specialists: methodolody, theory, background, challenges. Vol. 36. Kyiv, Vinnytsia: «Planer». [in Ukrainian].
2. Rakov, S. A. (2005). Matematychna osvita: kompetentnisnyi pidkhid z vykorystanniam IKT. [Mathematical education: competence approach by means of ICT]. Kharkiv: «Fakt». [in Ukrainian].
3. Fomkina, O.G. (2000). Metodychna systema provedennia praktychnykh zaniat z matematyky zi studentamy ekonomichnykh spetsialnostei. [Methodological system of conducting practical classes on mathematics for the students of economical field of study]. PhD thesis (pedagogical sciences 13.00.023). Kyiv. [in Ukrainian].

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Богданов Р.В.,
магістрант кафедри психології
Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького

ОЦІННО-ЗМІСТОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИХ СМИСЛІВ

Як один із напрямів сучасної психології екзистенційна психологія почала формуватися у другій половині XX ст. й увібрала в себе ряд вчень, теорій та практик, пов'язаних з проблемами існування людини.

Коло питань, що становить серцевину екзистенціалізму, торкається засад буття людини: сенсу життя та смерті, проблеми життєвого вибору, відповідальності за себе та інших тощо. Актуальність і своєчасність їх розгляду зумовлена трагічними подіями сучасності, війнами, соціальними конфліктами, що доповнюються природними катаклізмами XXI ст. – стихійними лихами, катастрофами, COVID-пандемією тощо. Типові «межові ситуації», що входять у реальне життя, визначають буття сучасної людини, спонукаючи її до глибоких,