

УДК 001.895:629.5
И 66

ОРГАНІЗАТОРИ:

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
АКАДЕМІЯ НАУК СУДНОБУДУВАННЯ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПІВДЕННИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ
МОРСЬКЕ ІНЖЕНЕРНЕ БЮРО
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ У МИКОЛАЇВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ДП "ДОСЛІДНО-ПРОЕКТНИЙ ЦЕНТР КОРАБЛЕБУДУВАННЯ"
КОМПАНІЯ «АМИКО ГРУПП»
УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ, М. ЦЗЯНСУ, (КИТАЙ)
ГДАНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)
БАТУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАВІГАЦІЇ (ГРУЗІЯ)
HARBIN ENGINEERING UNIVERSITY (КИТАЙ)
YANCHENG VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY (КИТАЙ)

**Матеріали публікуються за оригіналами, наданими авторами.
Претензії до організаторів не приймаються.**

**Відповідальний за випуск
Блінцов Володимир Степанович**

И 66 **Інновації в судобудуванні та океанотехніці : матеріали
VIII Міжнародної науково-технічної конференції. — Миколаїв : НУК, 2017. — 544 с.**

ISBN 978-966-321-335-4

У збірнику наведенні матеріали VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інновації в судобудуванні та океанотехніці». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, інженерів та студентів.

УДК 001.895:629.5

ISBN 978-966-321-335-4

© Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова, 2017

Сенотрусова Н.О. Інвестиційні механізми структурних трансформацій у транспортній галузі України в умовах європейської інтеграції.....	406
Запорожец И.М., Трушлякова А.Б. Облачные технологии в управлении судостроительной кластерной системой.....	407
Прокопович Л. Б. Темні плями П(С)БО 16 «Витрати».....	408
Марущак С.М. Випереджувальні стратегії вищої освіти як інструмент підвищення конкурентоспроможності економіки.....	410
Циганова О.С. Управління підприємством з точки зору еволюційної парадигми в економіці.....	412
Баланенко О. Г., Медведєва В. М. Концептуальні аспекти еколого-економічного аналізу діяльності підприємства.....	413
Дюндін В. Д.; Антоненко Н. В. Інноваційний розвиток освітніх установ.....	415
Надточій І.І.; Загумений І.В. Класифікація морських торговельних портів України.....	417
Надточій І.І.; Ломоносова О.Е. Експрес-метод оцінки конкурентоспроможності верстатної продукції.....	418
Огорь Г.М.; Година Н.О. Інноваційна діяльність малих підприємств: суть, формування і напрями розвитку в сучасних умовах господарювання.....	419
Пулянович О.В.; Стоцький В.В. Основні напрями розвитку малого бізнесу в Херсонському регіоні.....	420
Сіренко І.В., Іщенко О.А. Особливості логістичного управління приморськими регіонами.....	422
Секція № 11. ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ	
Бобіна О. В. 25 років Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»).....	424
Жуков Ю.Д., Гордеев Б.Н., Емец Н.А., Кудин О.А. Использование программного обеспечения AVEVA Marine и 3-D NUPAS-CADMATIC OUTFITTING при подготовке специалистов в области корабельной инженерии.....	425
Шарапова В.В., Кисельова Т.В., Смуглякова М.К. Teaching strategies in ESP.....	427
Чугусова І. Є., Ткаченко А. В. Професійна підготовка кваліфікованих кадрів в системі вищої освіти: психологічні детермінанти.....	429
Бєлоусова С.М., Шевченко Д.О., Давиденко О.Б. Організація навчання іноземній мові у вищих навчальних закладах.....	430
Дрожанова О. М., Ступак О. П. Кібербезпека в цифровій економіці: соціально-філософський аспект.....	431
Гресь А.А., Задорожная Т. П. Роль ситуативной грамматики в изучении иностранного языка в неязыковом ВУЗЕ.....	432
Джулай Г. Г. До питання організації навчального процесу іноземних студентів.....	433
Федоренко Т. М., Федоренко Г. М. WEB 2 як принцип сучасної освіти.....	434
Торубара В. В. Пути повышения конкурентоспособности периодических научных изданий.....	436
Трибулькевич К. Г. Студентське самоорядування як умова становлення особистості в системі інженерно-технологічної освіти.....	438
Фатєєва В.Г., Гресь А.А. Формування навичок усного монологічного мовлення у іноземних студентів.....	440
Ткаченко Т., Шенкевич В. Створення і використання віртуального лабораторного практикуму.....	441
Гарбар І.В., Петрович Л.І., Гарбар А.І. Сучасні освітні технології навчання у вищій школі.....	443

- внутрішня вмотивованість навчання;
- комунікативна спрямованість навчання - глобальність мети;
- свідомість навчання;
- зважання на рідну мову учнів;
- інтенсивність навчання.

Виходячи з вищевикладеного, вважаємо, що перераховані вище умови під час навчання іноземної мови можуть бути реалізовані при використанні різних підходів. Найбільш ефективними з них є розвиток мотивації вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей і успішна методична організація навчального матеріалу. Поєднання цих підходів дає можливість створити умови соціально-активного навчання, спільної діяльності та діалогічному спілкуванню суб'єктів освітньо-виховного процесу, використання інноваційних технологій, що може сприяти підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Література

1. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. пос. / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 304 с.
2. Лозова О.М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально- методичний посібник.– К.: 2010. – 143 с.
3. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language teachers / J. Scrivener. – Oxford : Macmillan Education, 2005. – 431 p.

УДК 316.77

КІБЕРБЕЗПЕКА В ЦИФРОВІЙ ЕКОНОМІЦІ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ

Дрожанова О.М., Ступак О.П.

Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова м. Миколаїв

Інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) стрімко змінюють всі сфери суспільного життя, у чистому вигляді демонструючи інституціональні можливості сучасного наукового знання. Наука суттєвим чином трансформує основи суспільних систем у цілому і, зокрема, стає найдинамічнішим економічним інститутом, що перебуває на передових рубежах економічного розвитку. Добре відомо, що в індустріальних суспільствах наука як безпосередня *продуктивна сила* напряду інтегрована у виробничі (технологічні та управлінські) процеси. Разом з тим, автор концепту «суспільство ризику» Ульріх Бек переконливо доводить, що в постіндустріальних суспільствах (цифрова економіка є їх суттєвою ознакою) наука як соціальний інститут стає вирішальною *рушійною силою* економічного розвитку.

Нова і недостатньо вивчена й оцінена особливість суспільств, в яких наука набуває значення рушійної сили економіки, – це перехід від економіки нужди до економіки страху, і метою такої економічної системи стає не задоволення потреб, а відчуття безпеки. «Суспільство ризику» – це суспільство, що виробляє технологічні ризики, які, у свою чергу, тягнуть за собою і наступні фази: розповсюдження і споживання ризику. Кінцева фаза – споживання ризику, одночасно призводить і до накопичення ризику. При споживанні відбувається не поглинання ризику, а його акумуляція. Критична «маса» ризику зростає і призводить до так званого «ефекту бумеранга» – породжує зворотний зв'язок, і споживання ризику є одночасно і початком його виробництва [1, С. 41]. У сфері кібербезпеки вдосконалення технологій відбувається одночасно як з боку протидії загрозам, так і з боку джерел кібератак.

Другою важливою особливістю, за У. Беком, є «невидимість» ризиків. Більшість сучасних технологічних ризиків не можуть бути сприйняті органами відчуття людини. Ось чому специфіка сучасного ризику полягає в тому, що «небезпечна реальність прихована від сприйняття». Якщо індустріальному суспільству була притаманна «культура видимості» (culture of visibility), і чинники стратифікації (багатство, влада) були очевидні, то в суспільстві ризику подібна очевидність щезає, і невидимі ризики починають відігравати вирішальну роль. За Беком, «гонка між багатством, що сприймається, і ризиками, що не сприймаються, не може бути виграна останніми. Видиме не може змагатися з невидимим. Однак, парадокс полягає в тому, що дуже ймовірно, що невидимі ризики виграють подібну гонку» [1, С. 45]. Кіберпростір як соціальна віртуальна реальність імпліцитно містить в собі невлізові інформаційні загрози, що мають одночасно як специфічно місцеві, так і неспецифічно універсальні прояви. Приховані шляхи їх непередбачуваної шкідливої дії принципово не піддаються сприйняттю, і причинно-наслідковий взаємозв'язок між цією дією та її шкідливими наслідками завжди залишатиметься теорією. У цьому сенсі навіть відносно повсякденного усвідомлення ризику йдеться про теоретичну й тим самим «онауковлену» свідомість.

По-третє, стрімко зростає роль експертного знання. Останнє присутнє на всіх етапах екоциклу, що наочно демонструє сфера кібертехнологій: формування попиту (повідомлення про кібер просування продукту (розробка антивірусних програм), експертне підтвердження його ефективності інцидентів в системі кібербезпеки) і, нарешті, початок життєвого циклу наступного продукту (в побічних наслідків даного програмного забезпечення або нових уразливостей в інформаційних си). Таким чином забезпечується постійне відтворення економічної системи, ключову роль в якому відіграє

Отже, кібербезпека концентровано віддзеркалює атрибутивні ознаки нових суспільств та приїт їм економічних процесів. Усе сказане означає, що нагальною потребою, на яку мають відповісти с філософія та соціальні науки, є всебічне дослідження взаємодії людини і суспільства в контексті тенденцій розвитку інформаційних технологій, соціальних комунікацій та інституцій кіберпрострї антропологічних і аксіологічних вимірах.

Література:

1. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну / пер. с нем. – М.: Прогресс–Традиция: 383 с.

УДК 81'36 : 378.147

РОЛЬ СИТУАТИВНОЙ ГРАММАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ

Гресь А.А.

ст. преподаватель кафедры современных языков

Задорожная Т. П.

ст. преподаватель кафедры современных языков

Национальный университет кораблестроения им. адм. Макарова, г. Николаев

Долгое время ценность грамматического подхода в изучении иностранных языков оспаривалась. Изучение грамматики и различные грамматические упражнения считались самой частью занятий. Большая часть заданий в традиционных советских учебниках имела исключительную направленность. Согласно методике советских времен коммуникативные появляются автоматически, как только студент хорошо овладевает грамматическим материалом. Мы стало понятно, что наличия только лишь грамматических упражнений недостаточно для коммуникативной компетенции.

Опыт показывает, что знания грамматики являются лишь вторичным признаком владения. Мы знаем большое количество студентов, знающих правила употребления грамматики и исключения, которые попадая за границу, испытывают огромные трудности в повседневном общении. Люди, например иммигранты, которые долгое время живут и работают в иноязычной среде, учат грамматических пояснений, копируя то, что они слышат ежедневно. Они овладевают иностранным языком, отдавая себе отчет в правилах, впитывая язык так, как это делают носители языка. Поэтому актуальной проблемой современной методики стала разработка грамматических упражнений коммуникативного характера.

Проблема перевода грамматических знаний в коммуникативную компетенцию затрагивает области: грамматическое осознание и процесс тренировки. В этой связи, возникает вопрос, как должны быть грамматические пояснения, схемы, таблицы и грамматические упражнения, чтобы студент можно быстрее и без потерь в знаниях перешел на уровень умений активного использования, а не только узнавания грамматических структур. Существует три основных критерия для презентации грамматики

- Понятность. Грамматический материал вводится в самой простой форме, что значительно облегчает запоминание.
- Запоминаемость. Материал, который объясняется не стандартно, от противного, запоминается легче.
- Применимость. Грамматические правила должны быть представлены таким образом, чтобы можно было легко применить при самостоятельной работе дома или на занятиях, и в дальнейшем общении.

Эти три критерия соответствуют трем обучающим шагам: понимать – запоминать – применять. Они тесно связаны между собой, но все-таки не идентичны. Понятность – это необходимое, но недостаточное условие, чтобы выучить иностранный язык. Запоминаемость и применимость зависят от других факторов помимо продуманной презентации, таких как комплексности грамматического материала и контрастно-обусловленного подхода.