

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Пропонуємо для допомоги у вашій роботі орієнтовне календарно-тематичне планування курсу «Захист Вітчизни» для 11 класу навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Календарний план відповідає навчальній програмі МОН інваріативного модуля обов'язкового курсу «Захист Вітчизни» для учнів 10-11 класів (рівень стандарту).

Метою загальної середньої освіти є розвиток і соціалізація особистості учнів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, розвиток творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Конституція України визначає захист Вітчизни обов'язком громадян України, найважливішою функцією держави. Безпека людини, її життя і здоров'я визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю.

Метою навчального предмета «Захист Вітчизни (Основи медичних знань)» є формування у учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних для успішної реалізації поставлених завдань:

- ✓ спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- ✓ спілкування іноземними мовами;
- ✓ математична компетентність;
- ✓ основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- ✓ інформаційно-цифрова компетентність;
- ✓ уміння вчитися впродовж життя;
- ✓ ініціативність і підприємливість;
- ✓ соціальна та громадянська компетентності;
- ✓ обізнаність та самовираження у сфері культури;
- ✓ екологічна грамотність і здорове життя.

В основу побудови змісту навчання та Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів старшої школи з предмету «Захист Вітчизни (Основи медичних знань)» покладено науково-методичний підхід, згідно якого кінцевим результатом навчання є сформована предметна компетентність відповідно до концепції Нової української школи (на основі здобутих знань, умінь і навичок, досвіду навчальної та життєвої діяльності, вироблених ціннісних орієнтацій та позитивної мотивації).

Формулюючи очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів з предмету «Захист Вітчизни (Основи медичних знань)», слід зазначити низку ключових компетентностей, а саме: забезпечення особистої безпеки в різних небезпечних і надзвичайних ситуаціях природного, техногенного і соціального характеру; підготовка й участь у різних видах безпечного активного відпочинку в природних умовах; надання першої медичної допомоги постраждалим; вироблення переконань і потреби в дотриманні норм здорового способу життя; дотримання правил особистої гігієни; створення безпечного сприятливого екосередовища у власному помешканні.

Пропонований календарно-тематичний план є орієнтовним: послідовність вивчення розділів і тем в межах вимог навчальної програми учитель може коригувати самостійно, в залежності від матеріально-технічної бази навчального закладу, кількість годин програмового матеріалу можна корегувати на 20 відсотків у межах розділу.

Бажаємо Вам успішної праці, творчого натхнення та професійного розвитку!

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
Розділ «МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО (МГП) ПРО ЗАХИСТ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ»			
1		<p>Поняття про Міжнародне гуманітарне право та його призначення</p>	<p>Предметні: уміння пояснювати принципи та норми міжнародного гуманітарного права; аналізувати Женевські конвенції та Додаткові протоколи до них; визначати відмінності міжнародного гуманітарного права від прав людини.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння оцінювати конкретні порушення норм МГП); спілкування іноземними мовами (уміння володіти культурною діловою спілкування іноземною мовою у типових ситуаціях під час вирішення питань з МГП); інформаційно-цифрова компетентність (уміння самостійно знаходити, аналізувати та добирати необхідну інформацію, обробляти її та передавати за допомогою технічних засобів); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання з МГП, актуальності його впродовж всього життя); ініціативність і підприємливість (аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати по проблемах та питаннях норм МГП); соціальна та громадянська компетентності (уміння застосовувати процедури та способи захисту власних інтересів, прав та свобод як майбутніх військовослужбовців стосовно норм МГП)</p>
2		<p>Застосування Міжнародного гуманітарного права</p>	<p>Предметні: уміння називати осіб та розпізнавати об'єкти, які знаходяться під захистом міжнародного гуманітарного права; розрізняти міжнародні розпізнавальні знаки; визначати норми Женевських конвенцій про захист жертв війни.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння оцінювати комунікативну ситуацію у випадку виникнення збройного конфлікту); спілкування іноземними мовами (уміння володіти культурною спілкування відповідно до правил поведінки учасника збройного конфлікту);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
2		Застосування Міжнародного гуманітарного права	<p>Інформаційно-цифрова компетентність (уміння здійснювати інформаційну діяльність по збиранню, обробці, передаванню, збереженню інформації щодо перебігу збройного конфлікту);</p> <p>уміння вчитися впродовж життя (уміння доводити правильність власного судження або визнавати його помилковість під час урегулювання збройних конфліктів);</p> <p>ініціативність і підприємливість (уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, ухвалювати оптимальні рішення щодо уникнення військових конфліктів та їх врегулювання мирним шляхом);</p> <p>соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський обов'язок у межах власної держави);</p> <p>обізнаність та самовираження у сфері культури (уміння розуміти важливість збереження пам'яток української та світової культури)</p>
3		Засоби і методи ведення воєнних дій	<p>Предметні:</p> <p>уміння пояснювати необхідність правил ведення збройного конфлікту; визначати заборонені засоби та методи ведення воєнних дій; характеризувати умови відповідальності держав і фізичних осіб за порушення міжнародного гуманітарного права.</p> <p>Ключові:</p> <p>спілкування державною та рідною мовами (уміння володіти мовною базою, оперуючи якою можна розв'язати будь-яку ситуацію збройного конфлікту);</p> <p>спілкування іноземними мовами (уміння володіти культурою спілкування відповідно до правил поведінки учасника бойових дій);</p> <p>інформаційно-цифрова компетентність (уміння знаходити інформацію в іноземних джерелах про тактику дій іноземних держав, зброю нового покоління);</p> <p>математична компетентність (уміння моделювати бойові ситуації та розкривати основні події в процесах ведення збройного конфлікту);</p> <p>ініціативність і підприємливість (уміння використовувати критерії практичності, ефективності та точності, щоб обрати найкраще рішення при веденні збройного конфлікту);</p> <p>соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини як вищу соціальну цінність, повага до її прав та свобод)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
4		<p>Розділ «ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ І ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ»</p> <p>Поняття про опіки та їх види</p>	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «опіки» та їх можливі ускладнення; визначати розміри опікової поверхні шкіри.</p> <p>Ключові: математична компетентність (уміння визначати розмір опікової поверхні шкіри постраждалої людини); уміння вчитися впродовж життя (уміння застосовувати набуті знання і дієві способи діяльності для досягнення мети); ініціативність і підприємливість (уміння вирішувати життєві проблеми, ухвалювати оптимальні рішення щодо уникнення можливості травмування); соціальна та громадянська компетентності (уміння нести відповідальність за свою та спільну справу); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях)</p>
5		<p>Послідовність надання домедичної допомоги при термічних та хімічних опіках</p>	<p>Предметні: уміння характеризувати термічні та хімічні опіки; надавати домедичну допомогу при термічних та хімічних опіках.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння вести продуктивний діалог з постраждалою людиною); інформаційно-цифрова компетентність (уміння визначати рівень отриманої дози радіації при радіаційних опіках); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію у сфері домедичної допомоги); ініціативність і підприємливість (уміння аналізувати та оцінювати власні професійні можливості при наданні домедичної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати домедичну допомогу при термічних та хімічних опіках)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
6		Тепловий та сонячний удари. Причини їх виникнення та симптоми розвитку	<p>Предметні: уміння визначати причини виникнення та симптоми розвитку теплового та сонячного ударів; знати форми тепловіддачі тіла людини.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити комунікативний контакт з постраждалию людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння оцінювати результати своєї діяльності); ініціативність і підприємливість (уміння дискутувати по проблемах та питаннях щодо профілактики теплого та сонячного ударів); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
7		Тренування у наданні допомоги при тепловому та сонячному ударах	<p>Предметні: уміння надавати домедичну допомогу при тепловому та сонячному ударах.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння володіти мовною базою для встановлення комунікативного контакту з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння контролювати та аналізувати власну діяльність під час надання домедичної допомоги); ініціативність і підприємливість (уміння контролювати свої емоції під час надання домедичної допомоги); соціальна та громадянська компетентності (уміння робити свідомий вибір та діяти відповідально); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати домедичну допомогу при тепловому та сонячному ударах)</p>
8		Обмороження. Класифікація обморожень	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «обмороження»; знати його періоди та їх особливості; класифікацію обмороження за глибиною ураження.</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
8		Обмороження. Класифікація обморожень	<p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний контакт з постражданою людиною); математична компетентність (уміння оцінити розмір шкіри, яка потрапила під вплив низьких температур); ініціативність і підприємливість (уміння відповідати за власні рішення, визнавати недоліки); соціальна та громадянська компетентності (уміння ухвалювати аргументовані рішення в критичних ситуаціях); екологічна грамотність і здорове життя (уміння ухвалювати рішення, прогнозувати наслідки для здоров'я та безпеки людини)</p>
9	Послідовність надання допомоги при обмороженні та загальному замерзанні	<p>Предметні: уміння надавати домедичну допомогу при обмороженні та загальному замерзанні тіла.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати тісний комунікативний зв'язок для постраждалої людини); уміння вчитися впродовж життя (уміння оцінювати результати своєї діяльності); ініціативність і підприємливість (уміння відбирати та застосовувати потрібні знання при наданні домедичної допомоги); соціальна та громадянська компетентності (уміння робити свідомий вибір та діяти відповідально); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати домедичну допомогу при обмороженні та загальному замерзанні)</p>	
10	Електротравма. Дія електричного струму на організм людини	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «електротравма»; обґрунтовувати дію електричного струму на організм людини; знати види опіків в залежності від умов виникнення.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння висловлюватися та спілкуватися);</p>	

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
10		Електротравма. Дія електричного струму на організм людини	математична компетентність (уміння визначати площу опікової поверхні шкіри внаслідок дії електричного струму); уміння вчитися впродовж життя (уміння аналізувати та прогнозувати власну діяльність); ініціативність і підприємливість (уміння приймати та ухвалювати оптимальні рішення при наданні домедичної допомоги постраждалій людині внаслідок ураження електричним струмом); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)
11		Ураження блискавкою та його види	Предметні: уміння пояснювати поняття «блискавка»; знати основні ознаки ураження людини блискавкою; вміти надавати домедичну допомогу при ураженні блискавкою. Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити тісний комунікативний контакт з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння усвідомлювати цінність нових знань та умінь); ініціативність і підприємливість (уміння аналізувати та оцінювати власні можливості та здібності при прийнятті рішень); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу при ураженні блискавкою)
12		Утоплення та його види	Предметні: уміння пояснювати поняття «утоплення» та його основні види; характеризувати періоди утоплення; знати алгоритм надання домедичної допомоги при утопленні. Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити тісний контакт з постраждалою людиною); ініціативність і підприємливість (уміння боротися з порушенням правил безпеки на воді); соціальна та громадянська компетентності (уміння ухвалювати аргументовані рішення в критичних ситуаціях); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу при утопленні)

		Компетентності, що формуються	
№ з/п	Дата	Тема уроку	
13		Поняття про отруту та отруєння	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «отрута» та «отруєння»; знати способи потрапляння отрути до організму та її шляхи виведення; знати загальні принципи надання домедичної допомоги при отруєнні.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння аналізувати інформацію медичного спрямування); уміння вчитися впродовж життя (уміння застосовувати набуті знання і дієві способи діяльності); ініціативність і підприємливість (уміння організувати свій час і мобілізувати ресурси для вивчення основ медичних знань); екологічна грамотність і здорове життя (уміння дотримуватись правил екологічної поведінки в довіклі)</p>
14		Отруєння нейротропічними препаратами, алкоголем та ніотином	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «нейротропічні препарати», «алкогольне отруєння»; знати основні симптоми отруєння алкоголем та стадії алкогольного сп'яніння; вміти надавати домедичну допомогу при даних видах отруєння.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння знаходити та використовувати інформацію з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння організувати свій час і мобілізувати ресурси для вивчення основ медичних знань); соціальна та громадянська компетентності (уміння аргументувати та відстоювати свою позицію); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлено ставитись до свого здоров'я)</p>
15		Отруєння речовинами, що є хімічною зброєю	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «хімічна зброя»; знати характерні ознаки хімічної зброї та характеристики основних отруйних речовин; вміти надавати домедичну допомогу при отруєнні речовинами, що є хімічною зброєю.</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
15		Отруєння речовинами, що є хімічною зброєю	<p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння знаходити та використовувати інформацію з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння контролювати свої емоції під час виконання складних завдань); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати свій громадянський обов'язок); екологічна грамотність і здорове життя (уміння дотримуватись правових норм та правил екологічної поведінки в довкіллі)</p>
16		Отруйні комахи та наслідки їх укусів	<p>Предметні: уміння називати види отруйних комах та інших членистоногих, які живуть на території України; знати основні ознаки місцевої реакції; вміти надавати медичну допомогу при укусах отруйних комах.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний контакт з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння аналізувати свої знання з основ медичних знань); соціальна та громадянська компетентності (уміння робити свідомий вибір та діяти відповідально при наданні медичної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
17		Укуси отруйних змій та диких тварин	<p>Предметні: уміння називати симптоми загального отруєння внаслідок укусу отруйних змій та диких тварин; вміти надавати медичну допомогу при укусах отруйних змій та диких тварин.</p> <p>Ключові: уміння вчитися впродовж життя (уміння накопичувати та аналізувати свої знання з основ медичної допомоги); ініціативність і підприємливість (уміння використовувати критерії ефективності та практичності при наданні медичної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я)</p>

Компетентності, що формуються			
№ з/п	Дата	Тема уроку	Розділ «ОСНОВИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ»
18		Принципи захисту населення в надзвичайних ситуаціях	<p>Предметні: уміння називати основні принципи щодо захисту населення у випадку виникнення надзвичайної ситуації (НС); знати напрями цивільного захисту населення та території країни.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння брати участь в діалозі у разі виникнення НС); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання та вміння в галузі цивільного захисту); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський обов'язок у разі виникнення НС на території країни); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння розуміти вплив надзвичайних ситуацій різного характеру на природу); екологічна грамотність і здорове життя (уміння змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища)</p>
19		Повідомлення про загрозу і виникнення надзвичайної ситуації	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «оповіщення у сфері цивільного захисту»; знати алгоритм дій при отриманні сигналу «Увага всім!»; називати способи захисту населення в НС.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння володіти мовною базою для повідомлення про загрозу і виникнення НС); уміння вчитися впродовж життя (уміння застосувати потрібні способи діяльності у разі отримання повідомлення про загрозу і виникнення НС); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння діяти при отриманні сигналу «Увага всім!»); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський обов'язок); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує, у разі виникнення НС)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
20	Укриття людей у сховищах, евакуація населення	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «сховище», «захисна споруда», «евакуація»; знати види сховищ за місткістю та призначенням; називати основні вимоги до захисних споруд.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити тісний комунікативний контакт з людьми, які знаходяться у стресовому стані); математична компетентність (уміння розрахувати місткість сховища); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння використовувати засоби індивідуального та колективного захисту); соціальна та громадянська компетентності (уміння приймати аргументовані рішення у випадку евакуації); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях)</p>	
21	Спостереження та контроль за ураженістю навколишнього середовища, продуктів харчування та води	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «індикатор», «рентгенометр», «радіометр», «дозиметр»; називати та характеризувати рівні спостереження за параметрами навколишнього середовища.</p> <p>Ключові: уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання про стан навколишнього середовища); ініціативність і підприємливість (уміння генерувати нові ідеї щодо запобігання забруднення навколишнього середовища); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння користуватись приладами радіаційної розвідки); екологічна грамотність і здорове життя (уміння змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища)</p>	
22	Надзвичайні ситуації соціально-політичного характеру	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «артилерійський обстріл», «натовп»; знати види натовпу та основні характерні ознаки, що вказують на можливість причалення підозрілого предмета до вибухового пристрою.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння брати участь у діалогах при виникненні НС соціально-політичного характеру);</p>	

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
22			<p>уміння вчитися впродовж життя (уміння доводити правильність власного судження); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння діяти у разі виникнення НС соціально-політичного характеру); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до безпеки людини та спільноти)</p> <p>Предметні: уміння називати порядок дій у разі артилерійського обстрілу, у натовпі, при виявленні підозрілого предмета.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння брати участь у діалогах при виникненні НС соціально-політичного характеру); уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватись нову інформацію про способи маскування вибухонебезпечних предметів); ініціативність і підприємливість (уміння контролювати свої емоції у випадку НС соціально-політичного характеру); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння дотримуватись правил безпечної поведінки при виникненні НС з вибухонебезпечними предметами); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях)</p>
23		Порядок дій в умовах надзвичайних ситуацій соціально-політичного характеру	<p>Предметні: уміння називати правила надання екстреної психологічної допомоги.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити тісний контакт з людиною, яка перебуває у стресовому стані); уміння вчитися впродовж життя (уміння доводити правильність власного судження); соціальна та громадянська компетентності (уміння аргументувати та відстоювати свою позицію при наданні психологічної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння ухвалювати рішення, прогнозуючи наслідки для добробуту людини)</p>
24		Надання екстреної психологічної допомоги (самодопомоги) при перебуванні в екстреній ситуації	<p>Предметні: уміння називати правила надання екстреної психологічної допомоги.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити тісний контакт з людиною, яка перебуває у стресовому стані); уміння вчитися впродовж життя (уміння доводити правильність власного судження); соціальна та громадянська компетентності (уміння аргументувати та відстоювати свою позицію при наданні психологічної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння ухвалювати рішення, прогнозуючи наслідки для добробуту людини)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
25		Складання та вміст тривожної валізи	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «тривожна валіза» та знати її вміст; знати алгоритм дій щодо збору «тривожної валізи».</p> <p>Ключові: соціальна та громадянська компетентності (уміння швидко реагувати на зміну ситуації та приймати відповідне рішення); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння швидко діяти під час виникнення НС); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлювати значення та цінність власного здоров'я)</p>
26		Поняття про тероризм та види терористичних проявів	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «тероризм»; знати види тероризму та терористичних проявів; називати основні заходи щодо запобігання можливого терористичного акту.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння володіти мовною базою для встановлення комунікативного контакту з терористами); уміння вчитися впродовж життя (уміння доводити правильність власного судження); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння дотримуватись правил безпечної поведінки у разі терористичного акту); соціальна та громадянська компетентності (уміння аргументувати та відстоювати свою позицію)</p>
27		Поняття про зони стихійного лиха	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «стихійне лихо», «зона стихійного лиха», «зона хімічного зараження», «зона радіаційного зараження», «зона бактеріологічного зараження».</p> <p>Ключові: уміння вчитися впродовж життя (уміння здобувати нові знання з оснoв цивільного захисту); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння вирішувати проблеми, пов'язані зі станом довкілля); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський обов'язок у разі виникнення НС природного характеру); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>

		Компетентності, що формуються	
№ з/п	Дата	Тема уроку	
28		Сутність та зміст рятувальних та інших невідкладних робіт	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «рятувальні та інші невідкладні роботи»; знати види рятувальних та невідкладних робіт; називати етапи проведення невідкладно-рятувальних робіт у зонах НС.</p> <p>Ключові: ініціативність і підприємливість (уміння оцінювати власні можливості при проведенні рятувальних та інших невідкладних робіт); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння діяти у разі НС природного характеру); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлювати значення власного здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
29		Заходи забезпечення рятувальних та інших невідкладних робіт	<p>Предметні: уміння називати та характеризувати основні заходи щодо забезпечення проведення рятувальних та інших невідкладних робіт; називати заходи безпеки при проведенні рятувальних робіт.</p> <p>Ключові: уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватися про можливі заходи безпеки при проведенні рятувальних робіт); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння дотримуватись правил безпечної поведінки при проведенні рятувальних та інших невідкладних робіт); соціальна та громадянська компетентності (уміння прийняти швидке та ефективне рішення); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлювати значення власного здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
30		Розшук уражених	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «розшук уражених»; називати основні способи розшуку уражених.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити комунікативний контакт з ураженими); спілкування іноземними мовами (уміння володіти навичками розуміння мови на слух при розшуку уражених); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння вирішувати проблеми при розшуку уражених);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
30			ініціативність і підприємливість (уміння аналізувати та оцінювати власні можливості); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлювати значення власного здорового життя та здоров'я інших людей)
31		Рятування людей із завалених і пошкоджених захисних споруд	<p>Предметні: уміння називати та характеризувати основні види робіт з вивільнення людей з-під завалів зруйнованих будівель.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановити комунікативний контакт з ураженими); спілкування іноземними мовами (уміння володіти навчачками розуміння іноземної мови на слух при розшуку уражених); основні компетентності у природничих науках і технологіях (уміння дотримуватись правил безпечної поведінки при рятуванні людей); ініціативність і підприємливість (уміння швидко приймати рішення); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлювати значення власного здорового життя та здоров'я інших людей)</p>
Розділ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ»			
32		Вступ до курсу тактичної медицини	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «тактична медицина»; визначати особливості та відмінності надання допомоги в цивільних і тактичних умовах; називати етапи надання домедичної допомоги.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); спілкування іноземними мовами (уміння володіти навчачками розуміння іноземної мови на слух під час отримання нової інформації з тактичної медицини); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію про тактичну медицину);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
32			соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)
33	Надання допомоги на етапі під вогнем		<p>Предметні: уміння називати фази надання екстреної медичної допомоги на етапі під вогнем; описувати план дій при виявленні пораненого, алгоритм надання домедичної допомоги на етапі під вогнем.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постражданою людиною); ініціативність і підприємливість (уміння приймати швидкі та ефективні рішення на полі бою); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
34	План дій на етапі під вогнем		<p>Предметні: уміння називати та описувати основний план дій на етапі під вогнем.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постражданою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння здобувати нові знання щодо надання домедичної допомоги в складних умовах бою); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
35		Техніка виносу пораненого з небезпечної зони	<p>Предметні: уміння називати та показувати основні способи виносу пораненого з небезпечної зони; знати можливі евакуаційні засоби, які використовуються для виносу пораненого з-під вогню противника.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння здобувати нову інформацію про новітні способи виносу пораненого); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
36		Тренування виносу пораненого з небезпечної зони	<p>Предметні: уміння практично показувати основні способи виносу пораненого з небезпечної зони.</p> <p>Ключові: уміння вчитися впродовж життя (уміння здобувати інформацію про новітні способи виносу пораненого); ініціативність і підприємливість (уміння контролювати свої емоції під час складних завдань); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)</p>
37		Ознаки життєзагрозової зовнішньої кровотечі	<p>Предметні: уміння визначати основні ознаки життєзагрозової кровотечі; називати способи зупинки критичної кровотечі; знати алгоритм накладання турнікету на верхні та нижні кінцівки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння здобувати інформацію з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння організувати свій час для вивчення основ медичних знань);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
37			соціальна та громадянська компетентності (уміння діяти відповідально); екологічна грамотність і здорове життя (уміння усвідомлено ставитись до здоров'я людини)
38		Тренування техніки накладання турнікету на нижні кінцівки	<p>Предметні: уміння практично застосовувати та накладати кровоспинний турнікет на нижні кінцівки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння знаходити спільну мову з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватись про новітні способи зупинки критичної кровотечі); ініціативність і підприємливість (уміння швидко реагувати та приймати рішення у разі критичної кровотечі); соціальна та громадянська компетентності (уміння діяти відповідально при накладанні турнікету); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до здоров'я інших людей)</p>
39		Тренування техніки накладання турнікету на верхні кінцівки	<p>Предметні: уміння практично застосовувати та накладати кровоспинний турнікет на верхні кінцівки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння знаходити спільну мову з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватись про новітні способи зупинки критичної кровотечі); ініціативність і підприємливість (уміння швидко реагувати та приймати рішення у разі критичної кровотечі); соціальна та громадянська компетентності (уміння діяти відповідально при накладанні турнікету); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до здоров'я інших людей)</p>
40		Надання домедичної допомоги в зоні тактичних умов	<p>Предметні: уміння називати основні фази допомоги в зоні тактичних умов та основні завдання на етапі під вогнем; знати алгоритм надання домедичної допомоги в зоні тактичних умов.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння знаходити спільну мову з постраждалою людиною); спілкування іноземними мовами (уміння знаходити спільну мову з постраждалою людиною);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
40			ініціативність і підприємливість (уміння оцінювати власні можливості при наданні домедичної допомоги); екологічна грамотність і здорове життя (уміння відповідально ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших людей)
41		Алгоритм «MARCH» та послідовність дій	<p>Предметні: уміння називати послідовність дій за алгоритмом «MARCH», «K.O.L.E.S.O.»; знати алгоритм надання домедичної допомоги при кровотечах, що загрожують життю.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватись нову інформацію про алгоритми надання домедичної допомоги); соціальна та громадянська компетентності (уміння виконувати громадянський та військовий обов'язок на полі бою); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати домедичну допомогу за алгоритмом «MARCH»)</p>
42		Техніка накладання компресійної пов'язки	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «компресійна пов'язка»; знати про будову зривальної компресійної пов'язки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння знаходити нові типи та види компресійних пов'язок); ініціативність і підприємливість (уміння швидко реагувати та приймати рішення); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу)</p>
43		Тренування техніки накладання компресійної пов'язки	<p>Предметні: уміння застосовувати алгоритм накладання компресійної пов'язки на практиці.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
43			<p>ініціативність і підприємливість (уміння швидко реагувати та приймати рішення при накладанні компресійної пов'язки);</p> <p>соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини);</p> <p>екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)</p>
44	Техніка прямого тиску на рану		<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «прямий тиск на рану».</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання та вміння з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння швидко приймати рішення у разі виявлення критичної кровотечі); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)</p>
45	Тренування техніки прямого тиску на рану		<p>Предметні: уміння виконувати алгоритм дій щодо застосування прямого тиску на рану на практиці.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання та вміння з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння швидко приймати рішення у разі виявлення критичної кровотечі); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)</p>
46	Відновлення та забезпечення прохідності дихальних шляхів		<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «носовий повітровод»; знати алгоритм введення носового повітроводу; вміти застосовувати прийом Сафара.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
46			<p>уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нові знання та вміння з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння приймати швидкі та ефективні рішення при западанні язика у постраждалої людини); соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)</p>
47		<p>Огляд грудної клітки пораненого</p>	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «травма грудної клітки», «оклюзійна наліпка», «декомпресія грудної клітки»; знати алгоритм використання оклюзійної наліпки та декомпресійної голки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння дізнаватися нову інформацію з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння швидко діяти у разі декомпресії грудної клітки у постраждалої людини); соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати допомогу тим, хто її потребує)</p>
48		<p>Повний огляд пораненого. Ознаки шоку</p>	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «травматичний шок» та його ступені; знати алгоритм повного огляду пораненого на полі бою</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію та вміння з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння швидко прийняти рішення у випадку виникнення травматичного шоку у постраждалої людини); соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини); екологічна грамотність і здорове життя (уміння надавати домедичну допомогу)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
49		Особливості накладання шин на верхні та нижні кінцівки.	<p>Предметні: уміння пояснити поняття «перелом кістки», «шина»; знати особливості накладання шин на верхні та нижні кінцівки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію та вміння з основ медичних знань); ініціативність і підприємливість (уміння швидко приймати рішення у разі виявлення у постраждалої людини перелому кінцівок); екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях)</p>
50		Тренування у накладанні шин	<p>Предметні: уміння застосовувати алгоритм накладання шин на верхні та нижні кінцівки.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію та вміння з основ медичних знань); екологічна грамотність і здорове життя (уміння уміння надавати допомогу собі та тим, хто її потребує)</p>
51		Попередження гіпотермії та виявлення ознак черепно-мозкової травми	<p>Предметні: уміння пояснювати поняття «гіпотермія», охарактеризувати основні способи її попередження; знати основні ознаки черепно-мозкової травми.</p> <p>Ключові: спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною); уміння вчитися впродовж життя (уміння отримувати нову інформацію та вміння з основ медичних знань);</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
51			<p>ініціативність і підприємливість (уміння швидко приймати рішення у разі розвитку у постраждалої людини гіпотермії);</p> <p>соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини);</p> <p>екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу)</p>
52		<p>Підготовка пораненого до евакуації</p>	<p>Предметні:</p> <p>уміння пояснити поняття «евакуація»; знати основні правила проведення евакуації та основний план дій під час евакуації пораненого; мати уявлення про персональну «Картку пораненого».</p> <p>Ключові:</p> <p>спілкування державною та рідною мовами (уміння встановлювати комунікативний зв'язок з постраждалою людиною);</p> <p>спілкування іноземними мовами (уміння володіти навичками розуміння іноземної мови на слух при евакуації пораненого);</p> <p>ініціативність і підприємливість (уміння швидко підготувати пораненого до евакуації);</p> <p>соціальна та громадянська компетентності (уміння усвідомлювати цінність людини);</p> <p>екологічна грамотність і здорове життя (уміння діяти у небезпечних ситуаціях)</p>

УДК 355:37.016(073)

ЛЗЗ

Лелека В. М.

ЛЗЗ Захист Вітчизни (Основи медичних знань). Рівень стандарту. 11 кл.
Календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 24 с.

ISBN 978-617-09-5114-4

Запропонований календарно-тематичний план розроблено відповідно до навчальної програми із захисту Вітчизни (основи медичних знань) для 11 класу, з урахуванням провідних ідей особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів у навчанні.

У посібнику окреслено напрямки формування предметних та ключових компетентностей. Кожен учитель отримає можливість творчо підійти до реалізації програми, урахуваючи інтереси та рівень підготовки учнів, умови навчання тощо.

Посібник призначений для вчителів із захисту Вітчизни закладів загальної середньої освіти.

УДК 355:37.016(073)

Навчальне видання
ЛЕЛЕКА Віталій Миколайович

ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ
(основи медичних знань),
рівень стандарту
11 клас

Календарно-тематичний план
з урахуванням компетентнісного
потенціалу предмета

Редактор *О. В. Гноїнська*
Коректор *Н. В. Красна*
Верстка *В. В. Лукашова*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:

у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

0651229У. Підписано до друку 19.03.2019.

Формат 60×90/16. Папір друкарський.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 1,5.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.

Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua

Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

З питань реалізації: (057) 727-70-80.

E-mail: commerce@ranok.com.ua

Київ – тел. (044) 229-84-01,

e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,

Львів – тел. (067) 269-00-61,

e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;

Львові – (032) 244-14-36;

Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;

Черкасах – (0472) 51-22-51;

Чернігові – (0462) 93-14-30.

E-mail: commerce@ranok.com.ua.



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-5114-4

Служба технічної підтримки:

тел. (057) 719-48-65

(понеділок-п'ятниця з 10⁰⁰ до 18⁰⁰)

E-mail: e-ranok@ukr.net



© В. М. Лелека, 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019