

Література

- [1.] Калінін В. Ю. Концепт кризи у світ-системному аналізі. – Режим доступу: <https://socio-journal.kpi.kiev.ua/handle/123456789/17107>
- [2.] Ключник Р. М. Еволюція концепту "криза" в західній політичній думці // Вісник Дніпропетровського ун-ту. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. – 2014. Т.22, вип. 24 (1). С.47-54. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdufsp_2014_22_24\(1\)...1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdufsp_2014_22_24(1)...1)
- [3.] Олійник Н. А. Концепт КРИЗА в англomовному економічному дискурсі XX-XXI століття: понятійна складова // Вісник Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. – 2013. N 1051. – Режим доступу: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/10992>
- [4.] Wallenstein I. Utopistics or historical choices of the twenty-first century. – New York: The New Press, 1998. – 193p.

IDENTITY IDENTIFICATION: MODELLING THE UNIVERSAL AND CULTURAL CONCEPT CRISIS

Filippova Nina
Cand.ScS (Phil), Associate Professor
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
Department of Applied Linguistics

Summary. The article concerns the interpretational study of the concept CRISIS in Ukrainian and English languages. The conceptual structure of the concepts КРИЗА/CRISIS is analyzed on the basis of etymological and thesaurus lexicological sources. The meanings of these two concepts are compared and the potentialities for identifying the national identification are mentioned.

Key words: concept, conceptual structure of the concept CRISIS, concept sphere, identification identity.

УДК 811.111:004(076)

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА БІОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кириченко С.В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри сучасних мов*

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

м. Миколаїв, Україна

svitlana.kyrychenko@nuos.edu.ua

Анотація. Психологічні відмінності людей та різні умови для їхнього навчання є основними аспектами, на яких зазвичай зосереджуються дослідники, щоб продемонструвати залежність швидкості опанування іноземними мовами від цих факторів. Необхідність їх урахування при викладанні іноземної мови, а також вплив навколишнього середовища сприяє кращим результатам навчання. Аналіз вищезазначених факторів представляє чималий інтерес для працівників сфери освіти, так як надає інструменти, які здатні вдосконалити методіку викладання іноземної мови. Психоафективні, соціальні, освітні чинники тощо активно впливають на процес навчання, і чим більше ми будемо знати про їх взаємозв'язок, тим більш успішно зможемо керувати процесом навчання та сприяти прискоренню та полегшенню опанування нової мови.

Ключові слова: іноземна мова, педагогічні та біологічні фактори.

Вступ. Вже другий рік триває масштабна агресія Росії проти України. Під час війни людина перебуває в постійному стресі, що призводить до негативних наслідків для здоров'я, благополуччя та навчання. Але згідно теорії Хабфолла психологічна травма може призвести як до втрати, так і до отримання важливих ресурсів. Дослідження науковців із Американської асоціації психологів показали, що люди, які пережили війну, почувалися більш стійкими і самоефективними. Це вплинуло на їхній подальший кар'єрне зростання та рівень освіти [2]. Але завжди необхідно мати на увазі, що існують великі відмінності між людьми, способом їх навчання та середовищами, в яких вони знаходяться. Варто пам'ятати про незамінну роль викладачів, а також ту важливу роль, яку відіграють у навчальному процесі і біологічні фактори студентів.

Мета роботи – проаналізувати фактори, які впливають на вивчення іноземної мови та підкреслити вирішальну роль учителя у викладанні іноземної мови.

Основна частина

При викладанні іноземної мови завжди необхідно брати до уваги кілька факторів, які полегшують або ускладнюють процес навчання залежно від ситуації. Видатними педагогами було проведено багато досліджень щодо цих факторів, які дозволяють краще зрозуміти концепцію вивчення іноземних мов. Варто виділити дослідження доктора прикладної лінгвістики Університету Барселони Мерсе Бернаус, у якому деякі з цих факторів згруповані в три категорії: а) біологічні та психологічні фактори: вік і особистість; б) когнітивні фактори: інтелект, мовні навички, стилі та стратегії навчання, і в) афективні фактори: ставлення та мотивація [1].

Вивчення іноземної мови залежить не лише від студентів (індивідуальні фактори), а й від середовища, в якому вони розвиваються (фактори контексту). Іншими словами, обидві групи факторів суттєво впливають на процеси навчання іноземної мови. Почнемо з індивідуальних факторів, зокрема біологічних.

Біологічні фактори – це ті, які з морфологічної та фізіологічної точки зору пов'язані з індивідом, який вивчає іноземну мову. Вони дуже різноманітні і відрізняються від одного студента до іншого. Серед них виділяються вік і особистість тих, хто присвятив себе оволодінню та вивченню іноземної мови.

Вчені не дійшли згоди щодо віку, який сприяє оволодінню іноземною мовою. Але в будь-якому випадку існує перевага раннього початку вивчення іноземної мови, коли учень може поводитися як двомовний з самого раннього віку. Також велике значення має середовище, в якому знаходиться людина.

Особистість – ще один біологічний фактор, який має великий вплив на вивчення мови. Кожна людина відрізняється від інших та має особливі риси характеру. Вони впливають як на її поведінку, так і на процес засвоєння іноземної мови. Особисті риси характеру потребують різних методів та темпів засвоєння іноземної мови. Класна кімната, аудиторія – це місце зустрічі різних особистостей, якими вчитель повинен вміти керувати. Так, професійність вчителя дозволяє йому виділити зі своїх учнів групи як екстравертів, так і інтровертів.

Комунікабельні студенти (екстраверти) – це ті, хто любить спілкуватися, брати участь у заходах, які відбуваються під час занять. Вони відповідають на запитання вчителя та своїх однокласників, беруть слово під час виступів або висловлюють свою думку, коли мають найменшу можливість. Екстравертність є однією з позитивних рис особистості студента. Учитель, метою якого є розвиток усного спілкування іноземною мовою, повинен використовувати переваги екстравертності своїх учнів. Вочевидь, що екстравертність не є синонімом володіння граматичною компетентністю, але вона гарантує практику усного спілкування [3]. Треба пам'ятати, що найважливіше на уроці іноземної мови – це спілкування, і необхідно, щоб студенти брали активну участь в його ефективній реалізації. Активне спілкування на уроках спонукають їх до кращого засвоєння учбового матеріалу.

Однак необхідно пам'ятати, що не всі студенти є екстравертами. Поміж них є і такі, які не хочуть говорити публічно. Під час уроків іноземної мови, де в основному заохочується усне спілкування, учні-інтроверти є тими, хто перешкоджає цьому процесу. Вони не беруть участь у вербальній діяльності, а отже, взаємодія, яка сприяє засвоєнню іноземної мови, не відбувається [3]. В обох випадках учитель повинен враховувати та використовувати кожен із аспектів особистості учнів, оскільки, згідно з М. Бернаус: «Кілька досліджень цих рис особистості, пов'язаних із вивченням мови, стверджують, що учні-екстраверти досягають кращих результатів в усних тестах, оскільки вони можуть імпровізувати легше, ніж інтроверти. З іншого боку, результати учнів-інтровертів у письмових тестах (читання та письмо), які вимагають більш усвідомлених процесів, перевищують результати студентів-екстравертів» [1].

Незадовільний рівень засвоєння учбового матеріалу у деяких студентів є наслідком як зовнішніх чинників (як, наприклад, в умовах війни), так і дій вчителів при оцінюванні відповіді студентів. Негативні оцінки та відгуки таких викладачів породжують у студента страх і непевність. Навпаки, доброзичлива атмосфера на уроці та відсутність занепокоєння з боку учня про можливі помилки допомагає йому оволодіти мовою ефективно та швидко, адже людина, яка не боїться помилитися, вживає слово чи вираз, якими не до кінця володіє; може ставити запитання, якщо щось не зрозуміла; користується кожним моментом, щоб навчатися у професіонала.

Отже, роль учителя, відповідального за розробку певних цілей, змісту, методів оцінювання в процесі викладання, є вирішальною. Вчитель іноземної мови повинен брати до уваги різні фактори навчального процесу та контекст навчання: вплив середовища, особистість студента та мову, яку він викладає, тісно адаптуючи свою практику викладання до місцевого контексту та сучасних реалій.

Висновки

Оволодіння іноземною мовою дозволяє студентам набути більше комунікативних навичок і відкриває їм шлях до розуміння інших способів життя. Знання двох або трьох мов сприяє формуванню навичок спілкування, мобільності та гнучкості, надає переваги в працевлаштуванні та інтегруванні в європейський освітній простір. Але успіх навчання іноземної мови залежить не тільки від професійності викладача, а й зумовлений також біологічними, психологічними, когнітивними та афективними факторами, які необхідно завжди враховувати.

Література

[1]. Nussbaum, L., Bernaus, M. (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria* /Luci Nussbaum y Mercè Bernaus (Eds.), Beatriz Caballero de Rodas, Cristina Escobar, M Dolors Masats. Madrid: Síntesis, D.L. <https://bibcatalogo.uca.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=860701>

[2]. Свеженцева, І. "Бийся, тікай або завми" – як життя в умовах війни впливає на психоемоційну стабільність людини. 11 травня 2022, Суспільне. Новини. <https://suspilne.media/238315-bijsa-tikaj-abo-zavmri-ak-zitta-v-umovah-vijni-vplivae-na-psihoemocijnu-stabilnist-ludini/>

[3]. Тулюлюк, К., & Слухеньська, Р. (2022). Основні психотипи та їх вплив на вивчення іноземної мови. *Grail of Science*, (18-19), 272–276. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.26.08.2022.45>

The role of pedagogical and biological factors in the process of teaching and learning a foreign language

Kyrychenko Svitlana Volodymyrivna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Modern Languages Department of Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine)

Abstract

The psychological differences of people and the various conditions for their learning are the main aspects that researchers usually focus on to demonstrate the dependence of the speed of foreign language acquisition on these factors. The need to take them into account when teaching a foreign language, as well as the influence of the environment, contributes to better learning outcomes. The analysis of the above-mentioned factors is of considerable interest for education workers, as it provides tools that can improve the methodology of teaching a foreign language. Psycho-affective, social, educational factors, etc. actively influence the learning process, and the more we know about their relationship, the more successfully we can manage the learning process and contribute to the acceleration and facilitation of mastering a new language.

Keywords: foreign language, pedagogical and biological factors.

УДК 747

**ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ
ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЛАВУЧОГО БУДИНКУ**

Чигінцев С.І.

*голова Миколаївського обласного відділення Спілки Дизайнерів України,
старший викладач кафедри «Дизайн», nstep9@gmail.com*

Чигінцева О.В.

*Член Союзу Дизайнерів України,
старший викладач кафедри «Дизайн», 9variant@gmail.com
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна*

Анотація. Будівництво житлового будинка на воді. Особливі умови експлуатації будинку на воді. Економічна складова плавучого будинку.

Ключові слова: плавучий будинок, водне середовище, вітальня кухня, спальня, туалет, зона відпочинку, енергія.

Сьогодні тема «Будинки на воді» або «Плавучого дому» стає все більш актуальною у всьому світі.

У кожній країні формується свій архітектурний стиль зі своїм образним рішенням. Створюються нові проекти, тому що попит на плавучі будинки постійно зростає. І хоча "Рухомість" на воді далеко не нова тема, вона продовжує захоплювати увагу все більшої кількості людей.

Будинок на воді це цілком реальна перспектива звичайного житла, при цьому наповнена романтизмом, свободою та чудовим виглядом з вікна. Але чи все так позитивно і просто насправді? Саме в цьому варто спробувати розібратися. Якщо систематизувати всі ті конструкції, які потрапляють під визначення будинку на воді, то вийде кілька типів плавзасобів, придатних для постійного проживання.

Які бувають види будинків на воді:

1. Будинок на понтонах. Це один із найдешевших варіантів. Понтони, об'єднані в єдину платформу, несуть на собі житлову споруду.

2. Баржі, що переобладнані під житловий простір. Старі баржі можуть бути переобладнані під житловий простір. Можна навіть використовувати для цієї мети нову баржу із заводу. Подібний тип житла вже добре себе зарекомендував.