

**Филиппова Н. М.**

*(Украинский государственный морской технический университет  
имени адм. Макарова)*

### **ДАВАЙТЕ УЧИТЬ ЕЩЕ УМНЕЕ**

Какой преподаватель не мечтает использовать весь потенциал всех студентов группы, все способности, умения всех обучаемых. Это особенно актуально для курса специального или делового английского (BE, ESP). При наличии огромного количества учебных материалов и при общей достаточно детальной разработанности методики их преподавания каждый конкретный курс требует своей отдельной программы, поскольку он всегда специфичен (tailor – made) и краткосрочен, вследствие чего для знакомства с аудиторией у преподавателя нет достаточно времени. Для эффективной организации учебного процесса на начальном этапе полезным может сказаться использование методики Multiple Intelligences (Г. Гарднер). Определив кто есть кто в учебной группе, составив схему представленности разных типов, мы можем конструировать каждое занятие, включая в них те элементы которые мотивированы результатами нашего, не очень сложного, анализа:

- выполнение некоторых заданий с музыкальным сопровождением, т. е. использование мелодии, звука, ритма (musical intelligence);
- выполнение заданий, связанных с визуальным воображением и пространственным представлением того что обсуждается, т. е. использование рисунков, карт, схем (visual – spatial intelligence);
- выполнение заданий, связанных со свободным перемещением по аудитории, т. е. использование различных движений (kinaesthetic intelligence);
- выполнение заданий, связанных с выполнением расчетов, логических выводов, обменом мнениями, например, сделайте три вывода и расположите их в порядке их значимости (logical, mathematical and interpersonal intelligences);
- выполнение заданий, связанных с элементами ролевой игры, т. е. использование в учебных целях воспоминаний, самооценки, проблемы выбора (interpersonal intelligence);
- выполнение заданий, связанных с языковым представлением в письменной и устной формах, например, объяснение выбора языковой формы (linguistic intelligence);
- выполнение заданий, связанных с обращением к природе в многообразных ее проявлениях, например, использование образов птиц, животных, растений (naturalistic intelligence).

Наверное не всегда можно использовать все эти элементы, но, наверняка, сама схема позволяет более детально идентифицировать и более эффективно использовать весь обучаемый потенциал.

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
ІНСТИТУТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

## **Стратегії та методи навчання мовам для спеціальних цілей**

**Науково-методичні матеріали  
5-ї Ювілейної міжнародної конференції  
11-12 жовтня 2001 року**