

УДК 004.738.1

Гальченко К. О.

група 6521м, Національний університет кораблебудування імені адмірала
Макарова (Миколаїв), katernahalchenko@ukr.net

Філіппова Н. М.

канд. філол. наук, професор НУК, доцент кафедри прикладної лінгвістики,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
(Миколаїв), nina.filippova@nuos.edu.ua

ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

У статті розглядається проблема електронної лінгводидактики. Обґрунтовано актуальність створення й використання нових програмних засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення якості освіти.

Ключові слова: електронна лінгводидактика, електронні засоби навчання, електронний навчальний курс, електронний посібник, інформаційно-комунікаційні технології.

In modern educational processes a lot of attention is paid to computer technologies. The article reveals the importance of using e-manuals in the modern educational process organization in order to improve the quality of education.

Key words: education, e-learning course, e-manual, information and communication technologies.

Актуальність роботи зумовлена необхідністю визначити роль електронних посібників в організації сучасного навчального процесу студентів.

Метою роботи є висвітлення поняття «електронний посібник» та визначення переваг використання електронних посібників у сучасному навчальному процесі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У роботах таких авторів як В. Бадер, Ж. Горіної, Г. Дідук-Ступ'як, К. Климової, А. Надолинської, С. Омельчука висвітлено деякі теоретико-практичні питання створення й використання програмних засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у системі освіти.

Одним із шляхів розвитку електронної лінгводидактики є застосування засобів ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) та розроблення електронних навчальних підручників, посібників, методичних рекомендацій до

них в електронному форматі. Це веде до модернізації форми і змісту навчальної та методичної літератури.

На відміну від паперових матеріалів, електронні навчальні чи методичні книги містять великий обсяг інформації й водночас легкі в користуванні. Особливістю розроблення електронних навчальних книг є достатня й необхідна повнота тематичної інформації, логічність і послідовність викладу навчального матеріалу, належне й зручне структурування гіпертексту в електронній формі, якісний рівень наочності, естетичне оформлення з використанням технологій мультимедіа, спрямування на використання різних типів електронної комунікації. Завдяки таким особливостям відповідна навчальна книга як електронний педагогічний програмний засіб комплексно впливає на різні канали сприйняття того, хто нею користується.

У такому підручнику основний матеріал модуля, тобто блоку, розділу, пов'язується за допомогою гіперпосилань – виділених слів чи фраз, на яких потрібно клацнути мишкою, щоб швидко перейти до потрібного матеріалу. Навігаційна система уможливорює доступ користувачам електронної книги до словників, довідкових матеріалів. Такі мультимедійні засоби викликають інтерес до предмету, що вивчається, а також підвищують успішність.

Електронний посібник – це програмно-методичний комплекс, що призначений забезпечити самостійну роботу студентів та сприяти засвоєнню навчального курсу або його розділу або поглиблення вивчення теоретичного курсу [7].

Електронний посібник має сучасний цікавий дизайн, що дає можливість кожному студенту бути активним учасником процесу навчання та здійснювати підготовку самостійно.

Електронний посібник характеризується такими ознаками: 1) можливість включати сучасні способи подання інформації, застосовуючи відео, аудіо та інші мультимедійні засоби; 2) можливість включати інтерактивні засоби контролю знань для перевірки, у тому числі і для самоперевірки; 3) мобільність, посібник легко можна скинути на флешку і користуватися на будь-якому комп'ютері [1].

Якщо такий посібник є доступним на сервері, то студенти отримують задоволення від процесу навчання: вони можуть у будь-який час, незважаючи на зовнішні чинники, почати вчитися. Комп'ютер і посібник виступають помічниками та замінюють вчителя та здатні вказати на помилку й виправити.

Електронний посібник має ряд принципових переваг над паперовим посібником [5]:

1. Можливість мультимедіа, що дозволяє здійснювати одночасну передачу різноманітних видів інформації (співвідношення тексту, графіки, анімації і відео).

2. Забезпечення віртуальної реальності (багато процесів та об'єктів в електронному посібнику можуть бути динамічними й подаватися у вигляді 2-х або 3-х мірних моделей).

3. Високий ступінь інтерактивності, що надає можливість зворотнього зв'язку користувача інформацією з її джерелом.

4. Можливість індивідуального підходу до студента та розвитку навичок самостійної роботи студента.

5. Вивчення матеріалу може не мати часових обмежень.
6. Дозволяє розвивати навички самостійної роботи студентів.
7. Структура посібника допомагає встановлювати контроль над вивченням відповідних блоків тем.

Отже, у зв'язку з глибоким переосмисленням науково-технічних і суспільних процесів, усвідомленням ролі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній сфері, вони перетворюються на вирішальний чинник розвитку системи освіти, стають основою формування навчального середовища нового типу.

Список використаних джерел

1. Бадер В. І. Теоретичні засади побудови електронного підручника з української мови як іноземної. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*: зб. наук. пр. Вип. 3. Львів, 2008. С. 105–110.

2. Дідук-Ступ'як Г. Формування комунікативної компетенції у ході реалізації інноваційної лінгвометодичної макротехнології «Інтеракція різнотипових підходів до вивчення української мови» в основній школі. *Українська мова і література в школі*. 2013. № 8. С. 6–10.

3. Климова К. Я. Програма TextTermin як аналітичний інструментарій контент-аналізу лексики збірки Т. Г. Шевченка «Кобзар» студентами та школярами-дослідниками. *Лінгводидактичні аспекти фахової підготовки майбутнього вчителя*: зб. наук. праць; за матеріалами VI Всеукраїнського наук.-метод. семінару викладачів і студентів (27 березня 2014 р.). Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 28–32.

4. Мадзігон В. М., Лапінський В. В., Дорошенко Ю. О. Педагогічні аспекти створення і використання електронних засобів навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. Київ: Пед. думка, 2003. Вип. 4. С. 70–78.

5. Василенко Н. Методика підготовки та створення електронного посібника як засіб перманентного навчання керівників профільних загальноосвітніх. *Міжнародна науково-методична конференція* (12-14.12.2012 р.). URL: http://pidruchnik.ucoz.ua/blog/vasilenko_n_metodika_pidgotovki_ta_stvorennja_elektronogo_posibnika_jak_zasib_permanentnogo_navchannja_kerivnikiv_profilnikh_z_agalnoosvitnikh/2012-12-11-29 (дата звернення 30.10.2018).

6. Надолинська А. С. Формування лексикографічної компетенції у студентів філологічних спеціальностей: дис. ... канд. пед. наук. Одеса, 2012. 236 с.

7. Стромило І. М. Технології та методологія розробки електронних посібників. *Сучасні підходи до створення та використання мультимедійних програмних засобів у навчальному процесі ЗНЗ*: всеукраїнська інтерактивна конференція (20 вересня 2012 р., м. Рівне). URL: <http://informatikanova.blogspot.ru/2012/09/20-normal-0-false-false-false.html> (дата звернення 30.10.2018).