

Н. Філіпнова
к. філол. н., доцент
Національний університет
кораблебудування ім. адмірала Макарова,
м. Миколаїв

**Концептуальний аналіз поняття “Прикладна лінгвістика”
як основа навчального плану спеціальності**

Прикладна лінгвістика – це сфера мовознавства, яка займається лінгвістичним конструюванням і вирішує конкретні завдання машинної обробки мови та її використання. У широкому розумінні це моделювання мови, мовлення, породження мови й сприйняття мови, мовного впливу, тобто частина штучного інтелекту. Кількість та види лінгвістичних задач прикладного характеру важко навіть передбачити, тому що неможливо передбачити всі інтерактивні комунікативні ситуації (“чоловік – чоловік”, “чоловік – комп’ютер”) та всіх міждисциплінарних контактів лінгвістики з іншими науками.

Проникнення процесів інформатизації і комп’ютерної інтеграції у всі сфери життя людини дозволяє говорити про стратегічне значення всього, що пов’язано із міждисциплінарними теоретичними дослідженнями і практичним використанням. Багато хто вважає, що у першій половині цього століття міждисциплінарність дозволить сформулювати єдину теорію штучних систем, тому синергетичний характер сучасної лінгвістики взагалі і прикладної лінгвістики зокрема не може не викликати зацікавленості у всіх, хто якимось чином пов’язаний з проблемами аналізу і осмислення або з проблемами практики навчання майбутніх прикладних лінгвістів.

Можливою основою для створення ефективної навчальної системи може бути концептуальна інтерактивна модель, яка функціональна за своєю спрямованістю, конструктивна за своїм духом, яка може показати місце мови у вирішенні проблем світорозуміння і її участі у пізнавальній діяльності людини.

Ключові концепти фільтруються під єдиним кутом зору, взаємодоповнюють свої досягнення і реалізують міждисциплінарний, інтегрований підхід до практики і теорії вивчення мови і мовлення.

У такому випадку представляється доречним із самого початку навчання висвітлити зв’язки між тими теоретичними і практичними курсами, які пред’являються студентам, і взагалі розглядати цілісну картину навчального процесу на основі інтегрованого підходу до комунікативної, епістемічної та когнітивної функції мови.

**ГУМАНІТАРНА ОСВІТА
В ПРОФІЛЬНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
16-18 березня 2005 р.**

Том 2

Київ 2005